*Додаток 4*

Опитувальник на кожну дитину

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ГРА ДИТИНИ»**

(6—7-й рік життя)

Шановні дорослі! Оцініть, будь ласка, рівень розвитку дитини групи №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ЗДО №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ міста / селища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

району\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою визначення її дошкільної зрілості, компетентності за означеним освітнім напрямом та якості надання дошкільної освіти за наступною схемою: поставте бали у клітинці під цифрою у такий відповідності:

5 — ця позитивна ознака чітко сформована, проявляється постійно;

4 — ця позитивна ознака в дитини проявляється часто;

3 — ця ознака в дитини проявляється іноді, виражена неяскраво;

2 — ця ознака в дитини проявляється мінімально;

1 —ця ознака в дитини відсутня, не проявляється.

Прізвище, ім’я, по батькові дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повний вік: \_\_\_\_\_ років, \_\_\_\_\_ місяців. Дата заповнення опитувальника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опитувальник заповнював (вихователь / батьки: зайве викреслити)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показники (ознаки сформованості компетентності)** | **Бали** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Ігрова компетентність** |
|  | **Емоційно-ціннісне ставлення** |  |  |  |  |  |
| 1 | Виявляє стійкий інтерес та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленість до реальних та уявлюваних ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей |  |  |  |  |  |
| 2 | Мотивована на цінності групової солідарності у грі (людяність, відповідальність, справедливість, самовладання, дружність, позитивне спілкування, терпимість) |  |  |  |  |  |
| 3 | Відповідально ставиться до вибору та виконання ігрової ролі |  |  |  |  |  |
| 4 | Відтворює свої життєві враження у рольовій грі, використовуючи виразні засоби |  |  |  |  |  |
| 5 | Виявляє повагу до думки інших, емоційно реагує на зміни у правилах гри, демонструє інтерес до ігор інших дітей |  |  |  |  |  |
|  | **Сформованість знань** |  |  |  |  |  |
| 6 | Має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти |  |  |  |  |  |
| 7 | Розуміє, як обрати безпечне місце та атрибути для гри і використовувати предметно-ігрове середовище для гри |  |  |  |  |  |
| 8 | Знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами |  |  |  |  |  |
| 9 | Знає зміст ігор: | сюжетно-рольових |  |  |  |  |  |
| конструкторсько-будівельних |  |  |  |  |  |
| дидактичних |  |  |  |  |  |
| словесних |  |  |  |  |  |
| настільно-друкованих |  |  |  |  |  |
| рухливих зі співом і діалогом |  |  |  |  |  |
| режисерських |  |  |  |  |  |
| театралізованих |  |  |  |  |  |
| українських народних |  |  |  |  |  |
| 10 | Усвідомлює рольові способи поведінки у грі на основі знань сюжетів художньо-літературних творів |  |  |  |  |  |
| 11 | Свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх |  |  |  |  |  |
| 12 | Знає ігри та іграшки в садочку та вдома, використовує їх у самостійних іграх |  |  |  |  |  |
| 13 | Встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності |  |  |  |  |  |
|  | **Навички** |  |  |  |  |  |
| 14 | Ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором, вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри |  |  |  |  |  |
| 15 | Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, втілює свої життєві враження; розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо) |  |  |  |  |  |
| 16 | Разом з іншими дітьми облаштовує ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляє ролі. Дотримується правил гри до її закінчення та стежить, щоб усі учасники їх виконували |  |  |  |  |  |
| 17 | Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу |  |  |  |  |  |
| 18 | Уміє використовувати в іграх різні іграшки відповідно до її змісту або предмети-замінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою |  |  |  |  |  |
| 19 | Уміє налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань |  |  |  |  |  |
| 20 | Використовує власний досвід для створення ігор; здатна гратися сама та з однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів; намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри |  |  |  |  |  |
| 21 | Проявляє товариськість, толерантність, зважає на думку інших, стримує агресивні прояви, конструктивно розв’язує конфлікти, радіє спільному успіху, дотримується норм та етикету спілкування, висловлює у делікатній формі своє непогодження з пропозиціями ровесника, його діями з розподілу ролей, іграшок, обов’язків |  |  |  |  |  |
| 22 | Для реалізації ролі широко використовує різні засоби виразності (емоційно-виразні рухи, міміка, пантоміміка, тембр голосу, рольове мовлення), ділиться з дорослими та однолітками враженнями після гри |  |  |  |  |  |
| 23 | Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності |  |  |  |  |  |
|  | **Загальна сума балів** |  |
|  | **Середній бал**: ZS : 23 = SB Де: ZS (загальна сума балів) : 23 (кількість показників) = SB (середній бал)  |  |

Дякуємо за відповіді!