*Додаток 3*

Опитувальник на кожну дитину

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВІКІЛЛІ»**

(6—7-й рік життя)

Шановні дорослі! Оцініть, будь ласка, рівень розвитку дитини групи №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ЗДО №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ міста / селища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

району\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою визначення її дошкільної зрілості, компетентності за означеним освітнім напрямом та якості надання дошкільної освіти за наступною схемою: поставте бали у клітинці під цифрою у такий відповідності:

5 — ця позитивна ознака чітко сформована, проявляється постійно;

4 — ця позитивна ознака в дитини проявляється часто;

3 — ця ознака в дитини проявляється іноді, виражена неяскраво;

2 — ця ознака в дитини проявляється мінімально;

1 —ця ознака в дитини відсутня, не проявляється.

Прізвище, ім’я, по батькові дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повний вік: \_\_\_\_\_ років, \_\_\_\_\_ місяців. Дата заповнення опитувальника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опитувальник заповнював (вихователь / батьки: зайве викреслити)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показники (ознаки сформованості компетентності)** | **Бали** | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Природничо-екологічна компетентність** | | | | | | |
|  | **Емоційно-ціннісне ставлення** |  |  |  |  |  |
| 1 | Виявляє інтерес до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України |  |  |  |  |  |
| 2 | Цікавиться об’єктами і явищами планети Земля і видимих об’єктів Космосу |  |  |  |  |  |
| 3 | Емоційно реагує на природне довкілля |  |  |  |  |  |
| 4 | Демонструє повагу до різних форм життя |  |  |  |  |  |
| 5 | Позитивно реагує на ситуації взаємодії з різними об’єктами природи |  |  |  |  |  |
| 6 | Виявляє інтерес і готовність до діяльності, що забезпечує пізнання природи і формування навичок доцільної поведінки |  |  |  |  |  |
|  | **Сформованість знань** |  |  |  |  |  |
| 7 | Має загальні уявлення про природу планети Земля і Всесвіту |  |  |  |  |  |
| 8 | Володіє елементарними уявленнями про дослідження Космосу людиною |  |  |  |  |  |
| 9 | Розуміє, що Земля є частиною Космосу, а всі його об’єкти (зорі, планети, комети, метеорити тощо) знаходяться дуже далеко |  |  |  |  |  |
| 10 | Знає, що на планеті Земля є неживі і живі об’єкти природи |  |  |  |  |  |
| 11 | Усвідомлює зв’язки між рослинами і тваринами, їхні функції в природі |  |  |  |  |  |
| 12 | Встановлює залежність об’єктів природи від екологічних факторів |  |  |  |  |  |
| 13 | Розуміє особливості та умови розвитку рослин (фази розвитку, екологічні фактори, поживність ґрунту, догляд), існування тварин (стадії розвитку, залежність від середовища існування, реакції на сезонні зміни). Усвідомлює поділ рослин і тварин на групи |  |  |  |  |  |
| 14 | Знає, що є дикорослі і культурні рослини; дикі, свійські тварини; знає правила поведінки з ними |  |  |  |  |  |
| 15 | Володіє знаннями про основні властивості неживих об’єктів природи (повітря, вода, пісок, глина, каміння), які може виявляти під час елементарних дослідів |  |  |  |  |  |
| 16 | Усвідомлює значення назв-характеристик окремих властивостей об’єктів та фізичних явищ навколишнього світу (твердість, м’якість, сипучість, в’язкість, плавучість, розчинність) |  |  |  |  |  |
| 17 | Володіє назвами штучних матеріалів, виготовлених людиною з природної сировини (метал, гума, тканина, пластик, папір тощо) |  |  |  |  |  |
| 18 | Знає ознаки пір року і явищ природи |  |  |  |  |  |
| 19 | Усвідомлює, що життя людини неможливе без природи; орієнтується в діяльності людини, спрямованій на збереження, відтворення й охорону природи |  |  |  |  |  |
| 20 | Свідомо використовує знання про природу в різних видах діяльності та життєвих ситуаціях |  |  |  |  |  |
| 21 | Обізнана з позитивним і негативним впливом людини на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки |  |  |  |  |  |
| 22 | Орієнтується в діяльності людини, спрямованій на збереження, відтворення й охорону природи |  |  |  |  |  |
|  | **Навички** |  |  |  |  |  |
| 23 | Дитина виявляє здатність спостерігати за природними об’єктами та явищами планети Земля та видимими об’єктами Космосу |  |  |  |  |  |
| 24 | Спроможна класифікувати та групувати природні об’єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками |  |  |  |  |  |
| 25 | Здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об’єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); |  |  |  |  |  |
| 26 | Здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди |  |  |  |  |  |
| 27 | Здатна з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватися про них |  |  |  |  |  |
| 28 | Демонструє дотримання правил природо-доцільної поведінки, навички бережливого ставлення до ресурсів |  |  |  |  |  |
| 29 | Відгукується на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об’єктам природи |  |  |  |  |  |
|  | **Сталий розвиток** | | | | | |
|  | **Емоційно-ціннісне ставлення** |  |  |  |  |  |
| 30 | Мотивована на цінності сталого розвитку (дружні стосунки між людьми, раціональне використання природних ресурсів тощо) |  |  |  |  |  |
| 31 | Виявляє небайдужість до природоохоронної діяльності дорослих, бажання брати участь у проведенні заходів, спрямованих на підтримку цінностей сталого розвитку |  |  |  |  |  |
| 32 | Виявляє дружнє ставлення до близьких і знайомих, що проявляється у дотриманні мовленнєвого етикету, наданні допомоги тим, хто її потребує тощо |  |  |  |  |  |
|  | **Сформованість знань** |  |  |  |  |  |
| 33 | Має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток в екологічній сфері повсякденного життя (дотримання чистоти, порядку вдома та за його межами; правила поведінки на природі, гуманне ставлення до рослин та тварин, необхідність піклуватися про них тощо) |  |  |  |  |  |
| 34 | Має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток в економічній сфері повсякденного життя (ощадливе витрачання газу, води, електроенергії, доцільність використання грошей під час купування речей, розуміння того, що не всі цінності у світі вимірюються грошима) |  |  |  |  |  |
| 35 | Має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток у соціальній сфері повсякденного життя (дружне та позитивно-забарвлене спілкування з дітьми і дорослими, працелюбність, підтримка, взаємодопомога) |  |  |  |  |  |
| 36 | Знає і називає різні формули звертання, вітання, подяки і вміє обирати одну з них залежно від ситуації спілкування |  |  |  |  |  |
| 37 | Знає про необхідність зменшення марних витрат сировини й кількості відходів для виготовлення предметів вжитку, приготування їжі тощо |  |  |  |  |  |
|  | **Навички** |  |  |  |  |  |
| 38 | Виявляє відчуття особистої причетності до збереження ресурсів планети і власної країни |  |  |  |  |  |
| 39 | Свідомо обирає дії, спрямовані на зміцнення власного здоров’я |  |  |  |  |  |
| 40 | Здатна пояснити, чому потрібно економно витрачати воду, папір, електроенергію, як це пов’язано зі збереженням лісових, водних запасів планети, клімату |  |  |  |  |  |
| 41 | Демонструє навички розумного споживання енергії, паперу та води |  |  |  |  |  |
| 42 | Здатна не лише усвідомлювати важливість правил у суспільному житті, смисл конкретного правила, а й уміти пояснити іншому, чому варто вчиняти так, а не інакше |  |  |  |  |  |
| 43 | Володіє і доречно вживає слова із широкої палітри мовних формул, необхідних для обслуговування різних ситуацій (вітальні слова, слова-звертання, прохання чи пропозиції допомоги, подяка, вибачення тощо) |  |  |  |  |  |
| 44 | Виявляє доброзичливе ставлення до людей, які її оточують, намагається підтримувати дружні стосунки з дітьми |  |  |  |  |  |
|  | **Загальна сума балів** |  | | | | |
|  | **Середній бал**: ZS : 44 = SB  Де: ZS (загальна сума балів) : 44 (кількість показників) = SB (середній бал) |  | | | | |

Дякуємо за відповіді!