*Додаток 2*

**Узагальнення даних експертних оцінок вихователів і батьків**

**за освітньою лінією «Дитина в соціумі»**

Шановні колеги! Щоб узагальнити та проаналізувати отримані дані:

1. внесіть дані (бали) з анкет, які ви заповнили на кожну дитину, у загальну таблицю;
2. визначте загальний бал за кожним показником соціально-родинної компетентності дитини (справа) та загальний бал її особистої соціально-родинної компетентності (під кожним прізвищем дитини внизу);
3. визначте середній бал за кожним показником соціально-родинної компетентності дитини (справа) та середній бал її особистої соціально-родинної компетентності (під кожним прізвищем дитини внизу);
4. відмітьте бали, які < 3 по всьому полю таблиці;
5. проаналізуйте, які окремі показники і чому в цілому по групі отримали бали, які < 3;
6. проаналізуйте, які окремі діти і чому в цілому по більшості показників соціально-родинної та соціально-комунікативної компетенціях отримали бали, які < 3;
7. складіть список імовірних недоліків освітнього процесу (за наявності показників, що в цілому по групі отримали бали, які < 3);
8. складіть список можливих проблем індивідуального розвитку дитини (за наявності у списку дітей, які в цілому по більшості показників отримали індивідуальні, загальні та середні бали, які < 3).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показники (ознаки сформованості компетентності)** | | **Прізвища дітей групи та оцінки за експертними листами** | | | **Бали** | |
| *Зазначити прізвище дитини* | *Зазначити прізвище дитини* | … | **загальний** | **середній** |
|  | | **Соціально-громадянська компетентність (критерій)** | | | | | |
| **Емоційно-ціннісне ставлення** | | | | | | | |
| 1 | Відчуває приналежність до своєї сім’ї та роду, має позитивне відношення до членів родини і самої себе | | *Зазначити оцінку за її експертим листком* | *Зазначити оцінку за її експертим листком* | … |  |  |
| 2 | Поводиться з повагою, довірою та турботою до членів сім’ї | |  |  |  |  |  |
| 3 | Вміє стримувати свої бажання заради інших членів родини. Прагне надавати посильну допомогу членам родини | |  |  |  |  |  |
| 4 | Виявляє почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина | |  |  |  |  |  |
| 5 | Демонструє інтерес до національних культурних цінностей свого народу і толерантно ставиться до інших культур | |  |  |  |  |  |
| 6 | Виявляє зацікавленість до спілкування із знайомими дорослими, однолітками, молодшими та старшими за себе дітьми | |  |  |  |  |  |
| 7 | Демонструє дружнє та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами | |  |  |  |  |  |
| 8 | Демонструє почуття відповідальність за свої вчинки | |  |  |  |  |  |
| 9 | Демонструє інтерес до загальнолюдських цінностей (здоров’я, сім’я, повага і любов до батьків, роду, держави, Батьківщини, дружба, мир, доброта тощо) | |  |  |  |  |  |
| 10 | Емоційно реагує на власну участь та участь інших у різних видах діяльності: вміє співпереживати та співчувати, оптимістично ставитися до труднощів та визначати шляхи їх подолання | |  |  |  |  |  |
| **Сформованість знань** | | | | | | | |
| 11 | Знає про склад сім’ї, роду, родинні стосунки, сімейні традиції | |  |  |  |  |  |
| 12 | Знає, що прізвище вказує на належність дитини до свого роду, родини, а ім’я — на її індивідуальність та неповторність, знає про окремі традиції і звичаї попередніх поколінь | |  |  |  |  |  |
| 13 | Має уявлення про себе як члена громади, про заклад дошкільної освіти, місце проживання (село, місто), Батьківщину | |  |  |  |  |  |
| 14 | Знає і розповідає про державні та національні символи України | |  |  |  |  |  |
| 15 | Знає правила самозбереження та поводження з незнайомцями | |  |  |  |  |  |
| 16 | Знає межу соціально схвалюваної, прийнятної та неприйнятної поведінки з іншими дітьми | |  |  |  |  |  |
| 17 | Знає межу припустимої поведінки з дорослими | |  |  |  |  |  |
| 18 | Визнає правила, розпорядок дня, визначені в групі, здатна узгоджувати свої дії, поведінку з іншими людьми | |  |  |  |  |  |
| 19 | Усвідомлює свою роль (у сім’ї, групі однолітків, місцевій громаді) | |  |  |  |  |  |
| 20 | Усвідомлює необхідність дотримання соціальних норм моралі й виявляє повагу до прав і свобод людини | |  |  |  |  |  |
| **Навички** | | | | | | | |
| 21 | Ідентифікує себе як дівчинка / хлопчик та діє відповідно до соціальної ролі: донька / син, сестра / брат, онука /онук, подруга / друг тощо | |  |  |  |  |  |
| 22 | Має особисті обов’язки у сім’ї та знає про свої права. Дотримується правил сімейного співжиття та традицій | |  |  |  |  |  |
| 23 | Демонструє елементарні навички емоційної саморегуляції, виражає почуття за допомогою слів, міміки, жестів; пояснює причину своїх емоцій, усвідомлює те, що інші люди переживають різні емоційні стани, їм буває радісно, боляче, образливо | |  |  |  |  |  |
| 24 | Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів | |  |  |  |  |  |
| 25 | Здатна встановлювати дружні стосунки з однолітками, бажає бути визнаною іншими дітьми, проявляє інтерес до спілкування та спільних справ з однолітками, може підтримувати партнерські стосунки з різними за віком дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами | |  |  |  |  |  |
| 26 | Дотримується норм спілкування з однолітками, дітьми молодшими і старшими за себе, уникає конфліктів, передбачає наслідки негативних дій своїх та інших дітей. У разі потреби може визнати власну провину, знає та використовує слова-пояснення, виправдання, вибачення | |  |  |  |  |  |
| 27 | Звертається по допомогу до однолітків та знайомих та/або надає її, вміє отримувати задоволення від надання допомоги іншим | |  |  |  |  |  |
| 28 | Уміє порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова | |  |  |  |  |  |
| 29 | Пропонує ідеї для гри, долучається до різних видів діяльності, бере участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу | |  |  |  |  |  |
| 30 | При зустрічі впізнає знайомих, поводиться привітно, доброзичливо спілкується, підтримує діалог, виявляє чемність | |  |  |  |  |  |
| 31 | Легко відгукується на прохання дорослих, успішно діє під їхнім керівництвом | |  |  |  |  |  |
| 32 | Здатна стримувати себе, контролювати свою поведінку заради спільної мети діяльності з іншими дітьми | |  |  |  |  |  |
| 33 | Приймає успішну участь у колективних іграх, справах інших дітей | |  |  |  |  |  |
| 34 | Не завдає шкоди рослинам, тваринам, іграшкам, книгам та іншому обладнанню в групі | |  |  |  |  |  |
| **Загальна сума балів** | | | | | | | |
|  | **Середній бал**: ZS : 34 = SB  Де: ZS (загальна сума балів) : 34 (кількість показників) = SB (середній бал) | |  |  |  |  | |

**Примітка:** узагальнені дані дають змогу виявити та проаналізувати причини можливих проблем індивідуального соціально-емоційного розвитку та сімейного виховання конкретної дитини, а також недоліки в організації освітньої роботи з дітьми всієї групи в ЗДО за окремими показниками означеної компетенції дітей (див. показники під номером 3; 11; 12; 14; 20; 23; 32), тому що бали менше 3 одиниць за цими показниками отримала більшість дітей групи.